

Pædagogisk læreplan for Grønnegården Tarm 2020



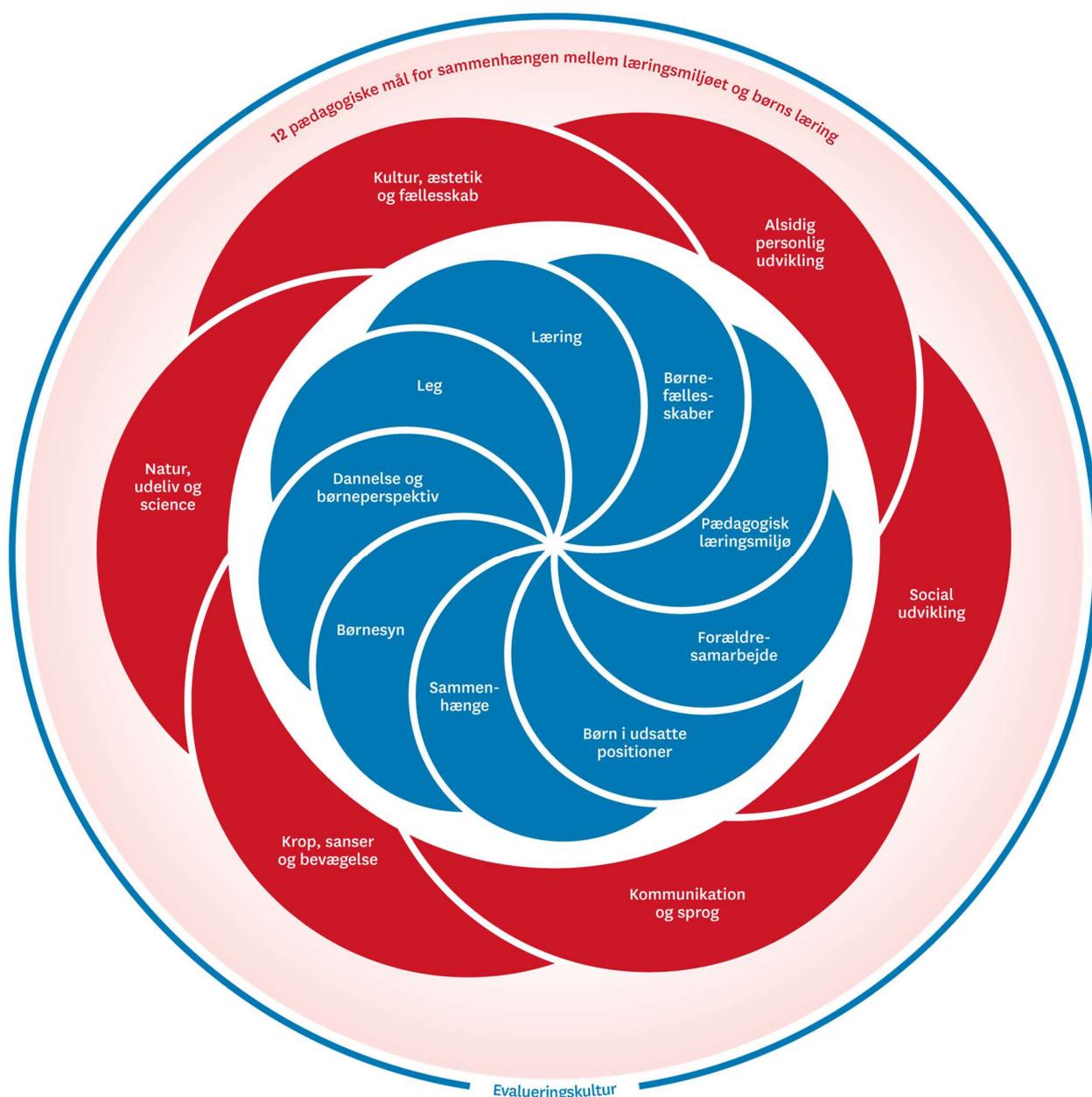
Grønnegården Tarm



Nærvær Sprog Fællesskab

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Grønnegården Tarm er en privat, aldersintegreret daginstitution, beliggende på landet. Vi har plads til 25 børn – 6 vuggestuebørn og 19 børnehavebørn. Vi er således et mindre børnehus, hvor nærvær, sprog og fællesskaber danner pædagogisk grundlag i hjemlige og landlige omgivelser.

Grønnegårdens kerneopgave er, med udgangspunkt i et børneperspektiv, at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem leg, fællesskaber og udeliv, for derved at udvikle demokratiske medborgere. Vi har særligt fokus på at komme "ned i tempo" og skabe en hverdag med ro og nærvær for børnene. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og efter Ringkøbing-Skjern Kommunes politikker om blandt andet fælles børn- og ungesyn.

Vi har en hverdag med faste rutiner, hvor børnene deltager aktivt i de gøremål, der er vigtige for at drive Grønnegården både inde og ude. Børnene har alle et medansvar for at få vores hus til at fungere, som passer til det enkelte barns alder og udviklingstrin. Over middag hviler alle børn. De børn, der ikke skal sove, får læst historie og får massage.

Vi opdeler ikke huset i børnehave og vuggestue – alle børn færdes mellem hinanden. I stedet deler vi ofte om formiddagen børnene i mindre grupper, det vil sige grupper af 3-6 børn, og tager på tur. Vi laver sproggrupper, børnene er dyrepassere sammen to og to, vi har faste borde, når vi spiser, og vi holder samling. Til samling er der et særligt fokus på sprog og den sproglige udvikling. Dette er tilsammen måder, hvorpå vi arbejder med vores pædagogiske grundlag: nærvær, sprog og fællesskaber. Vi ligger centralt i forhold til at benytte legepladser i Tarm, tage på biblioteket, ud at købe ind, ud i hallen i Vostrup, en tur ud på Skjern Enge eller til Skjern Å. Vores transportmiddel er en ladcykel og for de ældste børns vedkommende egne cykler. Vi har desuden lov til at køre børnene i egne biler.

Vores beliggenhed uden for Tarm gør, at vi har plads til en stor køkkenhave og dyr: geder, kaniner, høns, undulater samt et akvarie med fisk. Disse er vigtige dele af vores pædagogiske hverdag, og derfor er vi også meget ude. Noget af det vi høster bruges til dyrene, mens andet kommer med i køkkenet og tilberedes til maddage til børnene. Desuden har vi vores egen lille skov med bålplads og madpakkehus.

Grønnegården har en engageret og aktiv forældregruppe, som tager del i at udvikle og samarbejde om at gøre Grønnegården til et godt sted at være.

Vi har en høj faglighed, da personalet består af fire seminarieuddannede pædagoger hvoraf den ene er uddannet sprogvejleder samt en assistent (evt. pædagog). Hertil kommer vores

rengøringskone, en ungarbejder, en studerende, hvis vi er blevet det tildelt, samt et par frivillige, der blandt andet slår vores græs og bager sammen med børnene.

Grønnegården samarbejder med afgivende hjem/dagplejer samt modtagende skoler i form af overleveringssamtaler, besøg og invitationer.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Som udgangspunkt er vuggestuebørn og børnehavebørn sammen hele dagen, hvilket giver alle parter rig mulighed for at lære af hinanden og danne relationer på tværs af alder og køn. De hjælper hinanden ex. når vi skal spise: de store børn er gode til at hjælpe vuggestuebørnene med at hælde mælk i glasset eller åbne madpakken. De lærer at give plads og tage hensyn til hinanden.

Børn bestemmer selv om de vil være ude eller inde, og som udgangspunkt bestemmer de også selv, hvem de gerne vil lege med. Vi deler dagligt børnene i mindre grupper ud fra forskellige pædagogiske overvejelser om, hvad der er i fokus: vil vi styrke/dyrke en relation eller et fællesskab, er der en læring vi vil opnå, er der et barn, der har brug for at blive inkluderet eller måske udfordret på et bestemt område. Den lille gruppe giver netop mulighed for at tilgodese det enkelte barn i fællesskabet, og vi oplever det danner grobund for nye relationer både mellem børnene men også mellem børn og voksne. Desuden giver det plads til, at vi kan følge børnenes spor, hvis de ex. gerne vil blive i skoven og spise deres madpakker efter aktiviteten eller legen.

Alle skal føle sig vigtige for fællesskabet, og føle de tager del i, at fællesskabet fungerer. På Grønnegården har vi forskellige opgaver, der skal løses, og som børnene bliver inddraget i alt efter alder og kompetencer: vi skal passe dyrene, vi skal passe køkkenhaven, der skal købes ind, bestemmes menu og laves mad til maddage, lånes bøger på biblioteket, dækkes bord og ryddes af, ordnes vasketøj.

Legen er en vigtig del af hverdagen og får således lov til at fylde meget. Vi voksne er med i eller opholder os i nærheden af legen og sidder som regel på gulvet, hvor legen foregår, så vi er klar til at støtte, inspirere, guide børnene i legen eller ind i legen. Vi er bevidste om den balancegang det er, hvornår vi skal "blande" os, og hvornår vi skal trække os. Når vi blander os, er det som regel for at hjælpe et barn ind i legen eller for at støtte et barn i en ny rolle i legen. Andre gange er vi bevidste om at forholde os afventende, ex. når der opstår konflikter. Vi har en ungarbejder, som kommer to eftermiddage om ugen og leger med børnene. Det sætter gang i nye lege – ofte lege, børnene ikke selv finder på/regellege.

Vi tror på, at børnene selv kan – når bare de får tid til at øve sig. Som en del af vores mål om at komme ned i tempo giver vi børnene tid og lov til at øve sig i at kunne selv ex. i rutinesituationerne. Vi har forventninger

og stiller krav til børnene ud fra dets nærmeste udviklingszone. Børn – som voksne – lærer, når de får lov til at begå fejl. Er der et barn som har brug for særlig hjælp til noget, snakker vi åbent om forskelligheder og udfordringer. Det giver børnene mulighed for at se hinanden og hjælpe hinanden ind i fællesskabet.

Læring sker også gennem oplevelser og sprog. Vi tager på ture rundt i nærmiljøet og snakker om det, vi ser og oplever. Vi giver tid til snak og øver børnene i at vente på tur/lytte og have taletid. Samtale kræver tid, og det er vi bevidste om at tage/give. Vi har en normering, der giver mulighed for at tage på tur med 3-6 børn, hvilket i sig selv giver ro, men også nærvær. Til dette kommer vores ungarbejder samt en bagekone, der kommer fra tid til anden og bager med børnene.

På nuværende tidspunkt har vi kun få børn fra en anden kultur. For at gøre børnene bevidste om, at der findes noget uden for Danmarks grænser, har vi købt et SOS-fadderskab. Vi læser breve fra vores SOS-barn og snakker om livet i Afrika, hvor han kommer fra.

Mål: vi vil gerne i gang med at holde børnemøder et antal gange om året. Her er det meningen, at børnenes meninger og holdninger om, hvad vi skal lave, og hvordan vi skal præge planlægningen af hverdagen yderligere.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I vores hverdag er vi bevidste om at ”ting tager tid” og ”øvelse gør mester”, og at det er de voksne, der er ansvarlige og sætter rammerne for, at den fornødne tid er til stede. Dette som en del af vores grundtanke om at komme ned i tempo. Der skal være plads til at lære af sine fejl og øve sig på at gøre det bedre næste gang ex. ved, at vi ikke er for mange i garderoben hvilket giver plads, mulighed for at samtale og tid til at øve sig i at blive selvhjulpne. I det hele taget prioriterer vi rutinesituationerne højt ved at give børnene tid og ved at have børnene aldersmæssigt blandet, så de har mulighed for at lære af hinanden og hjælpe hinanden - hvilket der også er god læring i.

Vi er i et lille hus. Det vil sige, børn aldrig er sammen med en voksen, de ikke kender, eller som ikke kender barnet. Det faste personale er uddannede pædagoger, og én har desuden en uddannelse som sprogvejleder. Der er gode relationer mellem barn/barn, barn/voksen og voksen/voksen. Disse dele til sammen er med til at give mulighed for, at der kan ske læring hele dagen.

Vi veksler mellem at gå foran, ved siden af og bag ved barnet – mellem at være spontane, planlægge aktiviteter og følge børnenes idéer. Vores hverdag indeholder både faste punkter og selvvalgte aktiviteter, og vi vægter, at børnene deltager i alle aktiviteter ex. dække bord, tømme opvaskemaskine, bage boller, fodre dyr. Deltagelsen afhænger af det enkelte barns forudsætninger.

Når vi danner grupper, sker det ud fra pædagogiske overvejelser om, hvilken læring vi ønsker at fremme, hvilket ex. kan betyde, at vi til tider skiller bedste venner og andre gange sætter dem sammen i en gruppe. Dette også med øje for, at børn lærer i forskellige læringsmiljøer, og vi derfor må tilbyde forskellige muligheder til forskellige børn. Desuden står tingene i en højde, hvor børn selv kan nå dem, så de ikke har brug for hjælp fra en voksen, når der er noget, de gerne vil beskæftige sig med.

Vi arbejder på at skabe et miljø, hvor alle børn er trygge og har modet til at sige både til og fra. Det betyder, at de voksne opholder sig i nærheden af, hvor hverdagen udspiller sig: i øjenhøjde, klar til at støtte, guide og hjælpe det enkelte barn når og hvis, der bliver brug for det. Her spiller sproget en vigtig rolle, og vi er bevidste om at være dem, der skaber ro til, at barnet får mulighed for at sætte ord på dets oplevelser og følelser, at der er øjenkontakt og at alle skiftes til at lytte og til at tale.

Forældre er en vigtig del af børns læring, hvorfor vi inddrager dem, når det er muligt. Vi fortæller om børnenes udvikling, sætter ord på stemninger og vejleder om barnets nærmeste udviklingszone, hvis der er brug for det.

Internt benytter vi SMTTE-modellen som læringsredskab for personalet. Vi udfylder modellen på både aktiviteter og rutiner for at sikre os, at der er det læringsmiljø til stede, som den aktuelle børnegruppe har brug for.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Da ledelsen er en del af normeringen, giver det en flad struktur og dermed kort vej til ledelsen. Det vil også sige, at forældre oplever, at deres beskeder, holdninger og meninger kommer rundt i hele huset. Forældre-samarbejdet bygger på gensidig respekt. Vi vil gerne stille så mange forældre som muligt tilfredse, men vi går ikke på kompromis med vores grundtanker om, hvordan det skal være at være barn på Grønnegården. Vi tager gerne imod ros – men vi vil også gerne høre om det, når vi fejler.

Den daglige kontakt er vigtig for at opbygge en god relation. Der skal være tid til den daglige snak i garderoben eller på legepladsen. Det skal gerne være muligt at komme til at snakke med en pædagog, uanset hvornår forældre kommer og går. Da vi er et lille hus, er det altid en af barnets pædagoger, forældrene møder, både når de bringer, og når de henter. Dette giver mulighed for at tage udfordringerne i opløbet, i stedet for de vokser sig store og stærke og næsten umulige at tackle. I stedet kan vi ved hjælp af gensidig opbakning løse eller afhjælpe de udfordringer, et konkret barn kan stå i.

Vi sprogvurderer børn to gange og tilbyder et antal samtaler i løbet af barnets tid på Grønnegården, og det er altid muligt at aftale en ekstra samtale. Dette kan ske både på forældres men også på personalets

opfordring. Her er der bedre tid til at drøfte barnets udvikling, og vi vejleder gerne forældre, hvis de har brug for det ex. i forbindelse med en sprogvurdering. Hertil kommer at vi har mulighed for at tilkalde hjælp fra PPR, hvis der er udfordringer, vi ikke selv kan klare. Vi har altid forældrene med i hele forløbet omkring at hente ekstern ekspertise.

Ud over den daglige kontakt og samtalerne sender vi nyhedsbreve ud på mail, nye familier modtager et fysisk velkomstbrev inden start, vi har en hjemmeside hvor årshjulet er tilgængeligt, og sidst men ikke mindst benytter vi os af Facebook. Her dokumenterer vi vores hverdag ved hjælp af tekst og billeder.

Vi har en aktiv forældrekræds, som bakker op om os ved at deltage i arbejdsdage, skraldedag, åbent hus, forældrecafé og andre arrangementer. Dette er med til at skabe et fællesskab både mellem forældre men også mellem børnene. De får følelsen af, at deres forældre kender både dem og hinanden. Desuden giver det mulighed for at lave ex. legeaftaler. Disse tiltag er som regel arrangeret af Forældrebestyrelsen eller vores Støtteforening.

En gang om året afholder vi forældremøde. Her snakker vi om børnefællesskabet og har som regel et emne på dagsorden, som giver forældre mulighed for at debattere meninger og holdninger. Dette bliver samlet i skriftform, så vi kan arbejde videre med det i andre sammenhænge ex. til at beskrive vores pædagogiske læreplan.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Betegnelsen af børn i udsatte positioner kan både dække over et barn, der i en periode mistrives på grund af en vanskelig situation i hjemmet, til et barn med en kronisk handicap enten fysisk eller psykisk.

Da vi er en lille institution, kender alle personaler alle børn og deres eventuelle udfordringer. Dette giver os mulighed for at sparre med hinanden både løbende og i mere strukturerede sammenhænge, om at give det enkelte barn de bedste forudsætninger og muligheder for at udvikle sig.

Vi er på gulvet og i nærheden af, hvor børnene leger, så vi kan guide og hjælpe det pågældende barn ind i fællesskabet, hvis det har brug for det. Vi har fokus på det enkelte barn, og oplever vi et barn har udfordringer, tager vi det med i vores overvejelser, når vi deler børnene i grupper, så vi på den måde kan arbejde på at afhjælpe, øve eller måske endda løse udfordringen ex. arbejde struktureret med sprog eller motorik. Over for børnegruppen sætter vi ord på det, når eller hvis de spørger ind til et barn, der har nogle udfordringer. Vi har positive forventninger både til børnegruppen og til det pågældende barn om udvikling og læring.

Vi er opmærksomme på at have de pågældende forældre med i både overvejelser, bekymringer og beslutningen om hvilke handlinger, der kunne være påkrævet i den konkrete situation. Dette gøres i bringe- og hentesituationer, hvis det er muligt, og ellers har begge parter mulighed for at indkalde til en samtale.

Desuden har vi mulighed for at hente hjælp og sparring hos PPR. I samråd med forældre overleverer vi nødvendig viden til barnets skole, hvis det bliver aktuelt.

En pædagog deltager i "Temadage for børn i misbrugsfamilier" og samme pædagog skal deltage i et modul af diplomuddannelsen "1.000 dages programmet – en bedre start på livet" målrettet pædagoger i vuggestuer, der arbejder med 0-2-årige børn fra sårbare og udsatte familier.

Mål: vi vil gerne have et fokus på at invitere forældre, der ikke deltager i institutionens arrangementer, ind i samarbejdet om børnefællesskabet på Grønnegården

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

De sidste måneder af barnets tid på Grønnegården har vi et samarbejde med distriktsskolen, dennes SFO samt de to kommunale institutioner i byen, hvor vi på skift besøger hinanden og laver aktiviteter (fast program der dog revideres lidt hvert år). Dette for at alle børn har mødt hinanden og de voksne, de skal være sammen med i skolen. Forud for klassedannelsen afholdes en overleveringssamtale. Skal et barn gå på en anden skole, tilbyder vi sammen med barnet at besøge skolen og afholder ligeledes et overleveringsmøde.

Jo ældre børn bliver, jo flere forventninger og krav bliver de mødt med, ud fra deres nærmeste udviklingszone. Det sidste år af barnets børnehavetid har vi ekstra fokus på barnets evne til blandt andet at være selvhjulpne, at udvise empati, at være robust, at kunne vente på tur, at kunne lytte til andre, at udvise udholdenhed i forhold til at løse opgaver, at kunne tåle at tabe. Færdigheder, skolen forventer, de har tilegnet sig. Dette øves blandt andet til samling, hvor de har deres egen gruppe. Her leger vi skole, hvor vi laver opgaver omkring kendskab til bogstaver og tal, børnene øver sig i at turde stille sig op over for hinanden og tale.

På Grønnegården øver vi børnene i at cykle, da det giver en særlig frihed at komme på cykeltur. Det sidste år inden barnet skal i skole – og hvor de fleste har lært at cykle uden støttehjul – tager vi på cykelture på egne cykler. Vi cykler ud i nærområdet og studerer fx fugle eller undersøger historien om Kong Hans' hul. Ud over at blive klogere på viden lærer børnene at lytte til en besked, pakke de rigtige ting i rygsækken, tage hensyn til hinanden, have tålmodighed med den der vælter eller kun tør trække sin cykel under tunnelen osv.

Efter børnene er startet i skole inviteres de på besøg på Grønnegården.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vores institution ligger midt i Naturens Rige – derfor har vi også mange muligheder for at tage på opdagelse i den natur, der er omkring os: Skjern Å, Skjern Enge, Kong Hans’ Bro, fugleudkigstårne, skoven osv. Turene foregår som regel på el-ladcykel eller for de ældstes vedkommende på egne cykler. Enkelte gange tager vi afsted i bil, da vi har tilladelse til at fragte børnene i egne biler.

Foruden Naturens Rige tager vi på udflugter eller ture rundt til de lokale landmænd, hallen i Vostrup, legepladser i Tarm og Lønborg, i Brugsen for at handle, på biblioteket for at låne bøger eller se teater, dyrehandlen og vi bakker op om de arrangementer, der afholdes i Tarm ex. markedsdage.

Desuden samarbejder vi med forskellige institutioner: vi har et forløb med Tarm Skole omkring overgang fra børnehave til skole, vi får besøg af dagplejen, når vi skal modtage nye børn, vi har en besøgsaftale med Seniorgården, og vi benytter kirken ved særlige lejligheder.

Vi har frivillige til at hjælpe os med at slå græsset i haven, og sammen med dem har vi en tradition om at tage på juleskovtur, hvor vi blandt andet vælger og er med til at fælde vores juletræ. Foruden dette har vi en pensionist, der kommer og bager med børnene.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Når vi udstiller børnenes produkter eller hænger andre ting op i institutionen, er det i en højde, der gør det let for børnene selv at se og røre, hvilket blandt andet har af positive virkninger at de snakker mere om processen bag produkterne, ex når vi sidder og spiser ved siden af det udstillede.

Vores læringsmiljø inspirerer og stimulerer til, at børnene går i gang med legen – der er med andre ord en sammenhæng i indretningen i forhold til, hvor man kan lave hvad: dukkekrog, værksted, biler og bilbane, spil, tegne. Vi laver om på vores indretning, så den passer til den aktuelle børnegruppe.

Vi vægter ude- og inde-rummet lige højt, forstået på den måde, at børnene hele dagen har lov til selv at vælge, om de vil være ude eller inde. Er der børn ude, er der også en voksen ude. Udenfor er der masser af plads til fysisk udfoldelse, og vi har dyr samt en køkkenhave, der skal passes. Desuden har vi en lille skov, hvor vi kan lege og klatre i træer. Fysisk er vores hus ikke ret stort og er ikke indrettet, så der bliver plads til ex et pudrum. Vi prioriterer i stedet at være fysisk aktive udenfor og bruge rummene indenfor til de mere stille aktiviteter. Derfor må vi gerne danse og spille højt musik ex på kontoret og omvendt tage farver og papir med i skoven.

For at dæmpe støjen har vi tæpper på gulvene, trolde på loftet, filt under borde- og stoleben samt små lamper rundt i stuen, der giver et behageligt lys på et mindre areal, hvilket ofte inspirerer til mere stille leg.

Vores fokus på at komme ned i tempo betyder, at vi er opmærksomme på, at der skal være tid til børns læring i rutinesituationerne, ex at vi ikke går for mange i garderoben, at vi sidder med få børn, når vi spiser, at vi har børn med i de aktiviteter, der foregår omkring rutinesituationer som at dække bord.

Alle voksne har en god tilknytning til børnene – samtidig er vi bevidste om, at der skal være plads til forskellighed. Når ex et barn bliver ked af det, har det ofte en voksen, det foretrækker at blive trøstet hos. Det respekterer vi og hjælper gerne barnet hen til dets foretrukne voksne.

Vi er opmærksomme på, at både børn og voksne i deres sprog og handlinger respekterer hinanden. Alle skal være en del af fællesskabet, og når vi deler i mindre grupper, sker det med udgangspunkt i pædagogiske overvejelser om blandt andet relationer, læring, udviklingszoner.

Mål: For at sikre os at vi har børnenes perspektiv på læringsmiljøet, vil vi lave en børnemiljøvurdering.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bestræber os på, at børnene har en høj grad af medbestemmelse ved blandt andet at lade dem selv bestemme, om de vil lege indenfor eller udenfor. De bliver inddraget i de praktiske gøremål så som fodring af dyr, komme med på indkøb, ordne vasketøj, dække bord. Vi er opmærksomme på at følge børnenes spor, ved at være parate til at gribe det dagen byder på - følge en spontan idé eller tanke og føre den ud i livet.

Børnene er som udgangspunkt ikke opdelt, men har mulighed for at lege sammen eller lave aktiviteter sammen på tværs af alder. Det giver de yngste børn lejlighed til at lære af de store, og modsat bliver de ældste børn gode til at aflæse, hvad det lille barn har brug for hjælp til. De bliver gode til at omgås i leg og tage hensyn til hinanden. Når vi deler børnene i grupper, sker det ud fra pædagogiske overvejelser med fokus på, at alle får den bedste læring. Læring kan også være en ny relation vi vil afprøve, fordi vi har set den spire i legen. Her sikrer vi os, at alle indgår i et fællesskab. Opdeling af grupper kan både ske på tværs af alder og køn, men det modsatte kan også være tilfældet.

Vi vægter, at børnene bliver selvhjulpne ved at give tid til at øve sig og tage os tid til at lytte. Det være sig alt fra at kunne tage tøj på til at løse en konflikt. Da de voksne opholder sig i nærheden af, hvor børnene er eller leger, er vi altid parate til at hjælpe, hvis der bliver brug for det. Det kan være med ordene: "Det tror jeg godt du kan, og ellers er jeg lige her til at hjælpe dig" eller "Prøv at se på X. Hvordan tror du, han har det lige nu?". Ligeledes opfordrer vi også børnene til at sige både til og fra ved at mærke efter i sig selv: tør jeg det, vil jeg det, hvordan har jeg det, hvordan føles det. Vi respekterer det resultat, de når frem til.

Vi voksne går foran som gode rollemodeller ved at være bevidste om, hvordan vi taler til og med andre, og i vores omgang med andre.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en resource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljø har vi fokus på, at der indbydes til forskellige aktiviteter forskellige steder i huset ved at lave en tydelig indretning. Indretningen ændres løbende, så den passer til den aktuelle børnegruppe, og giver mulighed for at danne fællesskaber. Da vi i hverdagen ikke opdeler børnene, har de mulighed for at danne relationer på tværs af alder, køn og nationalitet. Når vi ud fra pædagogiske overvejelser deler børnene i mindre grupper af 3-6 børn, giver det tid og mulighed for medindflydelse. I den lille gruppe er der større sandsynlighed for, at det netop er min idé/interesse/ønske, der bliver til handling, ex hvis børnene bliver enige om, de gerne vil på cykeltur med madpakken, lede efter insekter i skoven, lege i haven.

Legen er omdrejningspunktet i vores hverdag. De voksne er i nærheden klar til at guide, hvis et barn ex får brug for hjælp til at komme ind i en leg, eller det skal hjælpes videre til en anden leg. Opstår der en konflikt, venter vi med at gribe ind, til børnene har brug for det, eller vi vurderer det er nødvendigt. Ved at lytte til børnenes forklaringer og grunden til konflikten, hjælper vi dem til selv at finde løsninger, og har et barn på den ene eller anden måde gjort et andet barn ked af det, opfordres det til selv at trøste og gøre skaden god igen.

Børn har forskellig tilknytning til de voksne. Det respekterer vi blandt andet ved at lade et barn, der er blevet ked af det, søge den voksne, det har den tætteste relation til eller hjælpe barnet hen til den voksne, det ønsker.

Vi møder børnene med positive forventninger – også på en dårlig dag. Hvis et barn har en dårlig dag, sætter vi ord på, så resten af børnegruppen kan være med til at ændre dagen, så det måske ligefrem ender med at blive en god dag. Ligeledes sætter vi ord på børnenes forskelligheder. Er der et barn med særlige

udfordringer, snakker vi med resten af børnene om det. På den måde lærer de at respektere hinandens forskelligheder og bliver i stand til at tage hensyn og hjælpe hinanden.

Vi har tæt kontakt og daglig dialog med forældre til børn på Grønnegården. Der er ikke mange personaler, så informationer om et barn eller en børnegruppe kommer hurtigt rundt i hele huset. Der er altid tid til at få en snak om barnets dag og eventuelle udfordringer med en pædagog, hvilket betyder, vi kan tage tingene i opløbet. På den måde bliver forældrene en vigtig del af arbejdet med børnenes sociale liv i institutionen.

Igen er vi voksne bevidste om at være gode rollemodeller i vores måde at omgås børnene, forældrene og hinanden.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Når børn skal lære sprog, har de brug for gode rollemodeller og sproget læres i særdeleshed i legen. Hos os er børnene som udgangspunkt ikke opdelt, hvilket vil sige, de store børn fungerer som sproglige rollemodeller for de yngre børn, og vi opholder os i nærheden af legen klar til at guide, hvilket danner grobund for et sprogligt læringsmiljø.

Når vi deler børnene i mindre grupper, er det med henblik på, at børn skal få den bedste læring. Her bliver der ro og tid til at øve sprog og samtale: vi har tid til at lytte og giver tid til at tale, vi hjælper børnene med at øve sig på turtagning og lytte til hinandens tanker, idéer og oplevelser, vi øver os på at have øjenkontakt med vores samtalepartner. I den lille gruppe sikrer vi os, at vi får talt med hvert enkelt barn. Vi er bevidste om, at sætte ord på det vi gør, og det vi laver, og når vi samtaler med et barn, udvider vi det, barnet siger, og stiller opklarende spørgsmål i stedet for kontrollerende spørgsmål. Vi har børnene med i hverdagens gøremål omkring ex indkøb, dække bord og rydde af, pasning af dyrene, hvilket kræver god kommunikation. På den måde forsøger vi at gøre udvekslingstonen til den dominerende samtaleform frem for undervisningstonen, som vi gerne vil gøre mere sekundær.

Vi læser for børnene hver dag til afslapning. Til samling inden middag har vi et særligt fokus på sprog. Her har vi blandt andet rim og remser, vi synger og har dialogisk læsning. Til sidstnævnte låner vi så ofte som muligt bibliotekets ”Sprogsporet”. Der er bøger rundt omkring i hele huset og i forbindelse hermed plads til, at barnet kan sætte sig og læse eller kigge i den bog, det har valgt.

Vi tænker skriftsproget med, når vi sidder med børnene: har skrift og tal på tavlen, skrift på tegninger, peger når vi læser, det vi skriver til ex forældre, læser vi også op for børnene. På den måde får de et indblik i,

hvad skriftsproget kan. Vi leger med bogstaver og deres lyde, og de ældste børn laver opgaver, hvor vi mere bevidst leger og øver os på bogstaverne: deres form, navn og lyd. Når vi er i skoven eller i hallen, leger vi "Sprogfitness".

De 3-årige og børn før skolestart bliver alle tilbudt en sprogvurdering.

De voksne er rollemodeller: vi er bevidste om at lege med sproget, bruge ord der rimer, bruge ord og vendinger, der er kendetegnende for det danske sprog.

Mål:

- at vi bliver stadig bedre til at arbejde bevidst med sproget
- at vores sprogvejleder holder små oplæg omkring sprog og sprogarbejde.
- at arbejde mere bevidst med tonen i samtalen med børnene

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Rundt omkring vores have har vi plantet frugttræer og buske med bær. I højbedene har vi blandt andet krydderurter og i køkkenhaven – som ligger udenfor haven – har vi grøntsager. Her har børnene rig mulighed for, sammen med en voksen, at få stimuleret deres sanser, når der skal smages, føles og duftes på de forskellige ting, både mens det stadig gror, men også når der skal høstes og laves mad. Dyrene skal fodres, have halm og hø, og der skal muges ud. Det giver børnene andre sansemæssige oplevelser – dog ikke altid så behagelige.

På legepladsen opfordrer og udfordrer de voksne og børnene hinanden og sig selv i fysisk kunnen efter devisen: ”øvelse gør mester”. Vi opfordrer børnene til at lære af hinanden. Det kan eksempelvis være et barn der endnu ikke mestrer at slå kolbøtter på stativet. Her opfordrer vi til, at barnet får en kammerat, som allerede kan, til at vise, hvordan man gør.

Vi har god plads til boldspil og bevægelseslege, men flytter også gerne disse aktiviteter til andre lokaliteter som for eksempel en nærliggende mark, skoven, hallen, stierne der omgiver os. Det giver børnene mulighed for at færdes på forskellige underlag. Vi har vores egen skov, hvor der er mulighed for at klatre i træer, og vi har hallen, vi kan bruge, når vi vil.

Børnene har deres egne cykler med og cykler gerne på grusstien udenfor institutionen. De ældste børn – der ofte også er dem, der kan cykle uden støttehjul – bruger desuden egne cykler, når vi skal på tur. Vi bor så heldig, at vi har stier, der fører ind til legepladser i byen, ud over Engene eller andre steder vi vil besøge. Til de, der ikke selv cykler, har vi to el-ladcykler. Dem benytter vi ligeledes til at besøge legepladser eller

andre udflugtsmål, men det kan også være, vi bare cykler en tur ud for at se på fugle eller andet, der foregår i naturen.

Børn mærker selv efter og vælger, om de vil lege ude eller inde. Over middag er der dog en aktivitet for alle – nemlig afslapning. De børn, der ikke skal sove, ligger på tæppet foran det store vinduesparti. Vi læser en historie eller et kapitel af en bog, så spiller vi noget afslapningsmusik, mens de voksne giver børnemassage/nusser. Vi er opmærksomme på, at alle børn får en hyggestund med en voksen. En del børn falder i søvn. Vi lader (helst) børnene sove til de selv vågner – både de store men også vuggestuebørnene.

MÅL: at en sundhedsplejerske holder et oplæg enten for personalet eller for forældrene omkring søvn/kroppens brug for hvile

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bor på landet midt i naturens rige, så her er rigelig mulighed for at opleve naturen og dens skift på første hånd: vi besøger landmænd i nabolaget, tager til Skjern Å, ser på fuglelivet på Engene og langs åen. Vi har opmærksomhed på, hvordan de forskellige fugle ser ud, både når de er på landjorden, men også når de flyver, og hvordan de lyder. Andre gange tager vi ind til byen for at besøge ex en legeplads. Dette giver børnene en fornemmelse af forskellen på landet og byen – både hvad det kan bruges til men også forskellen på, hvordan det føles: blæsten, lydene, oplevelserne. Cykler børnene på egne cykler, er de meget bevidste om vindstyrke og retning: har vi mon modvind eller medvind, når vi skal hjem? Går det op ad bakke eller ned ad bakke? Skal vi cykle på asfalt eller på grusvej? Foruden selv at føle vejret og årstidernes skift gennemgår vi hver morgen dagen: dagens navn, dato, måned, årstid og dagens vejr.

Børn bestemmer selv, om de vil være ude eller inde. Da en vigtig del af vores dagligdag går med dyrene, er vi helt naturlig meget ude. Vores legeplads indeholder ikke ting, der ellers er på en legeplads. Til gengæld inviterer den til, at børnene skal bruge deres fantasi og kreativitet. Finder børnene ex insekter under træstubbene og undres over deres fund, er vi klar til at følge deres spor og hjælpe dem med at undersøge, hvad det er for et insekt, de har fundet, om det stikker eller bider, hvad det spiser. Til dette formål bruger vi iPad, bøger, forstørrelsesglas eller bestemmelsesdug.

Ikke mindst når vi er i skoven, bruger vi naturens materialer til at lege med: pinde, grene, sten, eller vi laver produkter i forbindelse med små og store projekter. I skoven har vi en bålplads, som bruges til at lave mad

eller bare til at brænde grene af. Ligeledes har vi en hytte, hvor vi kan krybe i ly og læ, hvis vejret viser sig fra sin værste side.

Som en del af dét at følge årets gang, sår og planter vi i både køkkenhaven og haven. Her følger vi nøje, hvilke fremskridt, der sker, og husker på at luge og vande. Når vi skal høste, holder vi ekstra mange mad-dage, og vi sylter, koger marmelade, koger suppe og meget andet. Hertil kommer at dyrene også spiser af det, vi har i haven. Det gælder om at finde ud af, hvem der spiser hvad, men vi gør os også erfaringer med, at hønsene gerne vil spise de regnorm, vi finder under træstubbene, og at ænderne spiser de små frøer, vi sætter over i søen om foråret. Der findes en fødekæde, og vi er selv en del af den, for til jul slagter vi æn-der. De børn, der får lov hjemmefra, er med i hele processen og får lov at se og røre det, der er inde i an-den. Andre dyr begraver vi når de dør (kaniner), mens andre bare bliver smidt i skraldespanden (fisk).

Vi bruger os selv i naturen, vi undres og undersøger, og samtidig lærer vi at færdes i naturen med respekt for det liv, der udspiller sig her, og som er afhængige af vores opførsel. Derfor sorterer vi også affald og er med til at samle skrald i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores hus opholder alle børn sig sammen i et fællesskab, hvilket samtidig gør det nødvendigt, at de hjælper hinanden – som regel er det de store, der hjælper de små. I dette fællesskab dyrker vi traditioner som fastelavn, Skt. Hans, jul, bedsteforældredag og fejrer børnenes fødselsdage. Har børn fra andre kulturer fødselsdag, er vi lydhøre over for, hvordan man sædvanligvis fejrer fødselsdag i deres hjemland – hvis de har lyst til at gøre det på samme måde hos os. Desuden fejrer vi fødselsdag, når vores SOS-fadderskabs dreng har fødselsdag. Her snakker vi om, hvordan det er forskelligt at blive fejret i henholdsvis Danmark og Afrika.

Vi bestræber os på, at børnene har en høj grad af medbestemmelse: menu til maddage, navne til dyrene, hvem de vil lege med, og hvor de vil lege. Når vi deler børnene i mindre grupper, bliver det nemmere for den enkelte at gøre sin mening gældende til også at omhandle, om vi skal tage på legepladsen, spise i skoven, gå en tur til Æen. Den lille gruppe giver tid til fordybelse, tid til samtale, læring, tid til at eksperimentere. Til tider oplever børnene, at der sker ”snyd”, fordi et andet barn skal/må gå alene med en voksen, eller med en voksen og en eller to andre børn. Som regel er det fordi, der er børn, der har behov for lidt ekstra støtte. I de voksnes optik er det individuelt, hvad et barn skal tilbydes, og på den måde må børn hos os gerne opleve ”snyd”/forskellighed.

I vores indretning er vi bevidste om, at børnene skal være selvhjulpne. Det vil sige, at også ting, til at udtrykke sig kreativt, er at finde på hylder, hvor børnene selv kan nå dem. På den måde kan de udtrykke sig kreativt, når de har lyst. Andre gange kan det være voksenstyrede projekter, vi laver. Produkter udstilles, hvor børnene kan se dem – altså ikke for højt. Der kan være enkelte ting, de skal spørge efter, da vi jo som

bekendt også huser vuggestuebørn. Bøger er at finde alle steder – selv på toilettet er der blade – så børn til hver en tid har mulighed for at læse/kigge billeder. Desuden læser vi for børnene hver dag til afslapning og nogle dage til samling. Sprog er overskriften for vores samlinger så foruden at læse, synger vi og laver rim og remser.

Vi har fået et teater, som skal give lyst og mulighed for at lave egne produktioner, og ellers opfører vi – enten med legetøj eller med børnene selv som skuespillere – de eventyr, vi læser: "De tre Bukkebruse", "De tre små grise". Vi takker aldrig nej til at tage på biblioteket og se teater eller andre lokale arrangementer som danseshow og ballon-trylleshow. Andre gange tager vi "bare" på biblioteket for at låne nye, gode bøger.

Heldigvis har vi en engageret forældregruppe, som vi gerne inviterer indenfor til at deltage i eller stå for forskellige arrangementer: sponsorkøb, sommerfest, dække festligt bord til en højtid eller bage.

Mål:

- Vi vil gerne blive bedre til at lave teater eller måske have en cirkusuge, hvor det er børnene, der skal opføre.
- I forbindelse med emneuger vil vi gerne, at grupperne viser, hvad de har lært i den forgange uge.
- Og så ønsker vi os en bog, hvor vi kan se på og læse mere om kunst.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskulturr som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi bruger SMTTE-modellen til planlægning, dokumentation og evaluering. Modellen bruges før og under vi laver individuelle aktiviteter eller emneuger, og efter på personalemøder, når vi deler vores læring med hinanden. Til personalemøder bruger vi også SMTTE-modellen på vores pædagogiske praksis. De skriftlige SMTTE-modeller på aktiviteter og emner samles og gemmes til senere brug, når vi blandt andet skal evaluere vores pædagogiske læreplan. På personalemøder udarbejder vi også en SMTTE-model på et barn, der har brug for en særlig opmærksomhed, og der sker en mundtlig evaluering af vores pædagogiske praksis.

Den mundtlige evaluering sker også løbende, når vi sparrer og reflekterer med hinanden. På baggrund af refleksioner foretaget på personalemøder og den løbende sparring, sker der små justeringer i forhold til vores pædagogiske praksis.

Vi er to ledere, som sammen holder møder og evaluerer på den pædagogiske praksis – ikke mindst i forhold til, hvordan vi fra starten havde beskrevet vores pædagogiske fundament. Desuden deltager den ene af os i to netværksgrupper for ledere, hvor vi drøfter forskellige problemstillinger og udfordringer, vi hver især møder. Hvor det giver mening, inddrager vi desuden Forældrebestyrelsen i evalueringen.

Over for forældre dokumenterer vi løbende ved at lægge billeder på vores lukkede facebookgruppe, udstille børnenes produkter, og vi sender nyhedsbreve ud.

Mål: vi vil gerne forholde os undersøgende over for andre modeller til dokumentation og evaluering.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

De SMTTE-modeller vi løbende laver både individuelt og i fællesskab samles og bruges på vores årlige pædagogisk dag, hvor vi evaluerer den styrkede pædagogiske læreplan. Forud for dagen skal alle have læst læreplanen og de SMTTE-modeller, der bliver udleveret, og som skal bruges til evalueringen.

Vi kommer også til at evaluere på, om vi kom godt nok omkring alle dele i læreplanen, eller om der er emner, der kommer til at kræve ekstra opmærksom i den næste periode.

De mål, vi har sat os i denne pædagogiske læreplan, skal ligeledes evalueres: har vi nået målene? Gav de mening? Vil vi have andre eller nye mål?

Dette tilsammen inddrages i den "nye" læreplan, ledelsen efterfølgende forfatter/justerer.

