

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



Nærvær Sprog Fællesskab



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

### Leg:

Vi opholder os på gulvet for at være der, hvor legen leges. På den måde er vi altid klar til at guide hvis børnene ikke selv kan løse deres konflikter og til at hjælpe et barn ind i legen.

Vi deler os så ofte som muligt i små grupper hvor der veksles mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter: tage på fodboldbanen for at spille fodbold og bagefter spise i hallen, bygge huler i skoven, tage på cykeltur for at se på køer og fugle, lege skole, tage på biblioteket.

### Fællesskaber og relationer:

Vi dyrker forskellige former for fællesskaber – så ofte som muligt i små grupper. Det er vigtigt alle føler sig som en del af fællesskabet. Derfor deler vi i små grupper ud fra pædagogiske overvejelser om behov, relationer og efter børnenes spor.

For at føles sig vigtig for fællesskabet inddrager vi børnene i de praktiske opgaver der får Grønnegården til at fungere i hverdagen. Det består blandt andet i at være med til at købe ind til middag, fodre dyr, ordne vasketøj, gøre klar til afslapning.

Når vi arbejder i små grupper, bliver det tydeligere for at se, hvordan relationerne er mellem børnene og til os voksne.

### Udgangspunkt i det enkelte barn:

Vi giver tid til det enkelte barn. I den lille gruppe er der bedre mulighed for det enkelte barn at ytre sin mening og for personalet at følge barnets spor. Det er tid og ro til samtale og til at barnet kan øve sig i sin nærmeste udviklingszone. I garderoben øver vi selvhjulpenhed, på fodboldbanen øver vi at vente på tur, at deles og følge nogle regler, i skoven udfordrer vi barnets motorik og fantasi osv.

Vi vægter de basale behov hos barnet højt. Det vil blandt andet sige at er et barn træt får det lov til at sove. De yngste vuggestuebørn har ofte brug for at sove både formiddag og eftermiddag og har dermed ikke en rutine der passer sammen med resten af huset. Men de får en bedre dag når de sover og spiser efter behov.

Den tid vi er på arbejde, prioriterer vi at være sammen med børnene. Det betyder blandt andet, at vi ikke holder pauser, men er tilgængelige for børnene hele dagen.

### Sprog:

Vi har øget vores fælles forståelse og bevidsthed om børns sproglige udvikling og hvad der kræves for at højne det sproglige miljø på Grønnegården. Det har vi blandt andet gjort ved at sprogvejlederen har holdt oplæg på vores personalemøder.

Sprog er en del af vores faglige retning og derfor har vi en opmærksomhed på emnet ved at tage det ind i vores daglige rutiner:

- vi deler os i små grupper for at give tid til samtaler
- vi læser højt til afslapning. Her er der mulighed for at gøre børnene aktive, når vi spørger ind til, hvad der skete i går, eller hvad de tror der sker på næste side/når vi læser videre i morgen, hvorfor ex drengen på billedet ser ud, som han gør, eller måske får et barn en association til eget liv, som det gerne vil fortælle om.
- vi bliver siddende når vi spiser for ikke at afbryde samtalen omkring bordet
- sprog er det overordnede emne når vi holder samling

De fire emner leg, sprog, medbestemmelse og søvn har været til debat på forældremødet i 2021. Dermed fik vi forældrenes perspektiv og kunne fortsætte arbejdet med emnerne i både Forældrebestyrelsen og i personalegruppen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

På Grønnegården har vi meget løbende evaluering. Det, at vi deler børnene næsten dagligt gør, at vi hele tiden har fokus på hvordan vi deler: relationer, alder, sårbarhed/udsathed i en periode, aktivitet. Hvilket barn har brug for hvad, og hvordan virkede det, da vi gjorde det. Den løbende evaluering indeholder derfor fælles sparring, refleksioner, vurdering af egen og andres praksis.

Til personalemøder har vi evaluering på dagsordenen efter forskellige aktiviteter – det kan også være handlinger eller episoder der kræver evaluering. Nogle gange om året laver vi en SMTTE på et bestemt

emne: maddage, afslapning, SOS fadderskab, kost. Har vi arbejdet med et bestemt emne i de små grupper har den enkelte medarbejder som regel lavet en SMTTE som gennemgået til personalemødet.

Til forældremøder har vi emner på til debat rundt ved bordene. Det ender ud i skriftlige kommentarer og evalueringer som vi efterfølgende samler sammen på i Forældrebestyrelse og på et personalemøde.

Ud over SMTTE anvender vi TRAS, DPU, DCUM børnemiljøtermometeret, ministeriets sprogvurderingsmateriale (nu i Hjernen&Hjertet). Vi har valgt at sprogvurdere alle børn da det samlede billede kan give et fingerpeg om, om der er sproglige områder vi har forsømt at arbejde med.

Ud over at lave en sprogvurdering på det enkelte barn op til en forældresamtale laver vi skriftlige iagttagelser af barnet.

Vi har en ofte tilbagevendende evaluering på om vuggestuebørnene kan klare hverdagslivet i selskab med børnehalebørnene.

Foruden egen evaluering bruger vi de fagpersoner fra PPR der kommer i huset.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Da vi startede Grønnegården for lidt over fire år siden var det med tanker om nogle helt konkrete forandringer i forhold til de vilkår vi som personale hidtil har mødt. Disse tanker blev til aftaler om en pædagogisk praksis der nu er skrevet ind i læreplanen. Derfor arbejder vi i dagligdagen ud fra vores læreplan og den er med til at holde os fast på og op på de tanker og aftaler vi indgik fra start – med mulighed for forandringer som følge af en evaluering.

Hele personalegruppen har været med til at lave vores skriftlige læreplan og kender den således. Den genlæses forud for pædagogisk dag da vi arbejder med den her.

Når vi planlægger emneuger, sker det ud fra vores pædagogiske læreplan for at sikre os at vi kommer omkring alle emner. Vi er bevidste om at der er emner vi arbejder mere med end andre fordi de er bedre indlejret i vores hverdag. Det forsøger vi at løse ved at lave en emneuge hvor vi arbejder med udtryksformer. Sidst arbejdede vi med H. C. Andersen i aldersopdelte grupper.

Vi brugte også vores skriftlige læreplan til at sætte os nogle mål. Vi har evalueret på målene:

**Mål:** vi vil gerne i gang med at holde børnemøder et antal gange om året. Her er det meningen, at børnenes meninger og holdninger om, hvad vi skal lave, og hvordan vi skal præge planlægningen af hverdagen yderligere.

- Vi er ikke kommet i gang med at holde børnemøder. Vi mener dog at børnene har stor indflydelse på hvad deres dag skal indeholde ved at vi arbejder i små grupper og gerne ud fra børnenes engagement.

**Mål:** vi vil gerne have et fokus på at invitere forældre, der ikke deltager i institutionens arrangementer, ind i samarbejdet om børnefællesskabet på Grønnegården

- Vi har forsøgt at lade forældre opfordre forældre til at deltage. Vi er bevidste om hvordan vi placerer os – både personale og forældre – til arrangementer.

**Mål:** For at sikre os at vi har børnenes perspektiv på læringsmiljøet, vil vi lave en børnemiljøvurdering.

- Det har vi gjort. Det gav anledning til drøftelser ved et forældremøde og efterfølgende på et personalemøde. Her besluttede vi også nogle tiltag.

**Mål:**

- at vi bliver stadig bedre til at arbejde bevidst med sproget
- at vores sprogvejleder holder små oplæg omkring sprog og sprogarbejde.
- at arbejde mere bevidst med tonen i samtalen med børnene
- Vores interne sprogvejleder har holdt oplæg til personalemøder.

**Mål:** at en sundhedsplejerske holder et oplæg enten for personalet eller for forældrene omkring søvn/kroppens brug for hvile

- Det er desværre ikke en mulighed

**Mål:**

- Vi vil gerne blive bedre til at lave teater eller måske have en cirkusuge, hvor det er børnene, der skal opføre.
- I forbindelse med emneuger vil vi gerne, at grupperne viser, hvad de har lært i den forgangne uge.
- Og så ønsker vi os en bog, hvor vi kan se på og læse mere om kunst.
- Vi vil fortsat gerne arbejde mere med emnet.
- Hver fredag er der mulighed for at de forskellige grupper kan vise eller fortælle om hvad de har arbejdet med i den forgangne uge.
- Vi har anskaffet en bog med kunst men vil gerne have flere

**Mål:** vi vil gerne forholde os undersøgende over for andre modeller til dokumentation og evaluering.

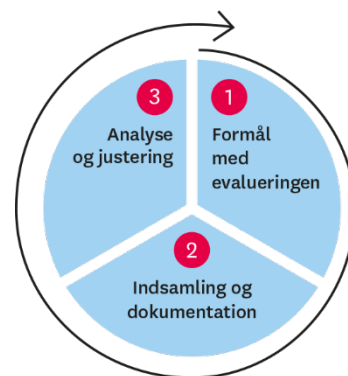
- Dette arbejde fortsætter

Ligesom vi har haft oplæg fra vores sprogvejleder, har den pædagog der har deltaget i diplomuddannelsen givet oplæg og overleveret ny viden. Det gav anledning til snakke om emnet og evaluering af praksis.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Hver dag over middag holder vi afslapning på Grønnegården. Det betyder at alle børn enten sover eller hviler; vuggestuebørnene i barnevogne under udhænget eller træerne og børnehalebørnene på det store tæppe i stuen med medbragte puder/tæpper/dyner/sovebamser. Børnene i stuen får læst en historie og bagefter lytter de til musik mens de voksne kommer rundt og nusser (vi har valgt ordet da ingen af os er uddannet i børnemassage). Vi ville undersøge, om vi opnåede, det vi ville, eller troede vi opnåede. Målet med stunden er at give alle en pause midt på dagen så der er energi til trivsel og læring resten af dagen og for at sikre at alle børn har været i fysisk kontakt med en voksen i løbet af dagen.

Forud for evalueringen havde forældre givet udtryk for, at de ikke ønskede deres barn skulle deltage eller sat spørgsmålstejn ved det at barnet falder i søvn.

Emnet blev drøftet på personalemøder, til et forældremøde og i Forældrebestyrelsen. Vi har i forbindelse med emnet læst undersøgelser og forskning og skrevet en SMTTE som skal ende ud i en beskrivelse af én af Grønnegårdens værdier.

Vi har med disse forskellige tiltag underbygget vores egen opfattelse af at afslapning er vigtig

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har læst forskning og undersøgelser omkring det, at sove til middag. Hvilken betydning det har for barnets trivsel og udvikling at få lov at sove når det er træt. Hertil kommer forskellige fagpersoners holdninger til emnet som vi har læst i artikler.

For at inddrage forældrenes perspektiv debatterede de i grupper emnet til et forældremøde og skrev deres holdninger og meninger ned på papir. Dette har vi brugt i det videre arbejde. Der blev overvejende givet udtryk for at de er tilfredse med stunden.

Fagfolk fra PPR der kommer i huset har givet deres positive mening til kende. Dette har vi taget med i vores betragtninger.



Vi har løbende observeret og lyttet til børnene. Vi har kunnet konstatere at de dage en gruppe ikke kommer tilbage til Grønnegården, når afslapning starter eller en sjælden gang springer den over, spørger efter den.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi oplever, at der er et fællesskab og en hel særlig stemning omkring det at blive puttet, at ligge sammen med sine venner og vågne sammen med sine venner. Det styrker relationen mellem børnene at ligge og kigge sin bedste ven i øjnene – indtil han/hun falder i søvn.

Vi har observeret, at de børn der får lov at sove efter eget behov, har bedre overskud om eftermiddagen. Der er færre konflikter, og vi har konkret observeret, at børns adfærd ændrer sig, om de får hvilet eller ikke. Det betyder også, at vi til tider skal have en særlig fokus på de børn, der ikke må sove eller som skal vækkes efter et bestemt stykke tid.

At blive træt bringer ofte barnet i en sårbar situation, hvor det har brug for en voksen. Det styrker relationen mellem barn og voksen at vi tager barnets behov alvorligt, putter det, nusser det og giver os tid til, at barnet kan vågne i eget tempo.

Ikke alle børn bryder sig lige meget om berøring. Afslapning er et godt tidspunkt at øve sig. Vi har erfaret at børn der til en start ikke bryder sig om at blive nusset, efterhånden lærer at nyde kontakten med en voksen og selv begynder at invitere os til at sidde ved siden af.

Børn der at en eller anden årsag en sjælden gang ikke når afslapning, efterspørger stunden.

Vi har ændret i vores arbejdsplan så der er en voksen til at hjælpe børn op efter middagssøvn. Det giver tid til, at barnet kan sidde og vågne hos en voksen.

Vi er bevidste om, at det er forældrenes børn og at resten af dagen hjemme skal være til at klare for både forældre og børn. Derfor er vi i fortsat dialog med forældre omkring deres barn og dets sovevaner.

Afslapningsstunden for børnene er også den tid, personalet får lov at sidde stille sammen med børnene og på den måde få en pause.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i

dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Fra starten var det vores intention, at vi ikke ville vække børn, der sover. Det har vi ændret og gør nu, som forældrene ønsker i forhold til om børnene må sove eller ikke sove, om de skal vækkes eller må sove til de vågner – men i tæt dialog. Vi vil gerne vide lidt om, hvordan natten er forløbet eller om der er andre grunde til, at barnet kan have brug for at sove eller til, at det ikke må sove.

Forældrebestyrelsen har besluttet, at vi kan ringe efter forældre til et barn der ikke trives på grund af manglende søvn på lige fod med, at der ringes hvis et barn er blevet syg.

Vi er stadig nysgerrige på ny viden i forhold til søvn i form af undersøgelser, forskning og artikler.

Samtidig har vi besluttet, at afslapning er en del af det at gå på Grønnegården og kan dermed ikke fravælges.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forud for et møde i Forældrebestyrelse sendes en reminder ud til alle forældre, så de har mulighed for at komme med punkter til dagsorden og efterfølgende sendes referatet ud, så de kan komme med kommentarer, holdninger eller meninger til det der er blevet drøftet.

Forældrebestyrelsen er med til at ansætte nyt personale og dermed til at sikre at vedkommende, der bliver ansat, kan/vil være med til at arbejde med og ud fra vores pædagogiske læreplan.

Vi deler vores pædagogiske overvejelser med Forældrebestyrelsen blandt andet om søvn, kost, legepladsindretning, og de er med til at træffe beslutninger eller give os tanker/ideer at træffe beslutninger ud fra.

Debatter til forældremøder ender med noget skriftligt, som vi behandler i Forældrebestyrelsen: BMV, forældretilfredshedsundersøgelse, værdier om ex søvn og kost.

Den skriftlighed vi laver sendes til godkendelse i Forældrebestyrelsen.

Vores årshjul laves i samarbejde med Forældrebestyrelsen og Støtteforeningen.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har erfaret, at emneuger virker godt for os. Her arbejder vi mere intenst og med en anden form for planlægning, da vi som regel laver en SMTTE forud for emnet. Desuden ved alle på forhånd, hvad de skal, når de møder på arbejde.

Det kreative i form at saks, lim og papir fylder ikke ret meget i vores hverdag. Det vil vi have mere fokus på. Foruden det vil vi arbejde mere med udtryksformer som ex selv at lave teater og skabe noget sammen.

Vi er blevet mere bevidste om det udendørs læringsmiljø ift. at opdele haven i rum, så det bliver tydeligt, hvor børnene kan lege med hvad, ved at have legetøj og ting der passer til. Ex har vi dukker og dukkesenge i legehusene, spil på terrassen, bolde til målene.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Efter Corona-nedlukninger har vi brug for at få mere struktur på vores evaluering igen. At vi får lavet SMTTE på det, vi arbejder med i de små grupper, når der laves forløb af længere eller kortere varighed. Vi

vil også i gang med at lave SMTTE på mere overordnede emner eller tiltag, der drejer sig om hele huset igen. Det kunne ex være vores værdier. Dette gøres på personalemøder.

Evalueringen i forhold til enkelte børn og børnegrupper fortsætter.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

På nuværende tidspunkt vil vi ikke ændre noget. Vi er det samme personale og har alle været med til at udarbejde og evaluere den pædagogiske læreplan vi har nu, og alle har derfor ejerskab. Vi mener ikke, vi er færdige med at implementere den grundet Corona-nedlukninger og er stadig nysgerrige på egne mål.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC